



# THINKING *for* LEARNING

Thinking for Learning is een onderwijsaanpak die ervoor zorgt dat leerlingen het vermogen tot helder en onafhankelijk denken ontwikkelen. Het brengt het beste uit onderwijs en onderzoek samen (Marzano, John Hattie). De aanpak bestaat uit vier dimensies: denk- en leervaardigheden, emotionele intelligentie, coöperatief leren en reflectie & feedback op denken en leren.

Thinking for Learning slaagt erin iets complex als denken en leren, zichtbaar en toegankelijk te maken voor leraren én leerlingen. De aanpak vraagt van de onderwijspraktijk niet langer alleen oppervlakkige (feiten)kennis, maar ook om dieper leren aan echte problemen en kwesties. Het kent zeven gouden regels:

1. Creëer een klimaat dat denken stimuleert
2. Maak denken uitdagend en leuk
3. Bereid het denken voor
4. Organiseer het denken
5. Toets het denken
6. Maak denken zichtbaar
7. Maak denken hoorbaar

## Leren leren met effect

Nieuwsgierig zijn, kritisch kunnen denken, initiatief tonen, verantwoordelijkheid nemen, doorzetten, doelgericht zijn en emoties kunnen beheersen.... Zo maar een greep uit een aantal vaardigheden en attitudes waarvan we allemaal vinden dat ze belangrijk zijn, maar die nog niet zo vaak worden aangeleerd én worden besproken met kinderen.

Met Thinking for Learning® krijgen leerkrachten praktische handvatten om deze attitudes en vaardigheden een centrale plek te geven binnen hun onderwijs. Thinking for Learning® is een houding waarbij het denken en leren centraal staat. Het is geen methode met losse

lessen, maar een schoolbrede aanpak die ervoor zorgt dat leerlingen de attitudes en vaardigheden ontwikkelen waarmee hun denk- en leervermogen wordt vergroot.

*Effect van Thinking for Learning®*

Thinking for Learning® heeft zich in Engeland al meer dan 15 jaar bewezen met opmerkelijke resultaten. Leerkrachten werken met plezier in een nieuwe rol waarin ze in staat zijn om:

- leerlingen beter en sneller te laten leren (ook zwakke leerlingen!);
- leerlingen met meer zin, plezier en betrokkenheid te laten leren;
- leerlingen te leren zelf de verantwoordelijkheid voor hun leren te willen nemen;
- de sociale en affectieve ontwikkeling van leerlingen te versnellen.

Ook in Nederland worden inmiddels mooie resultaten bereikt!